

ИТОГИ
реализации муниципального проекта
«Внедрение многофункционального наставничества
педагогических работников в МБОУ Школа № 167 г. о. Самара
в 2024-2025 у. г.»

В 2024 – 2025 учебном году в рамках программы «Многофункционального наставничества педагогических работников» была оказана методическая поддержка 12 молодым специалистам.

Для реализации наставничества над молодыми и вновь прибывшими специалистами были назначены следующие педагоги-наставники:

№ п/п	Ф.И.О., должность молодого специалиста (наставляемого)	Ф.И.О., должность педагога -наставника
1.	Соколова А. И., учитель истории, обществознания и географии	Козлова Т. С., учитель русского языка и литературы
2.	Сухарева К. А., учитель математики	Козлова Т. С., учитель русского языка и литературы
3.	Киримова К. Р., учитель английского языка	Хачатрян Э. А., учитель английского языка
4.	Калентьева Я. А., учитель английского языка	Хачатрян Э. А., учитель английского языка
5.	Жилкин М. А., учитель физики	Акимова Т. В., учитель химии
6.	Честных Ю. Н., учитель математики, информатики и технологии	Акимова Т. В., учитель химии
7.	Киреева Т. С., педагог-психолог	Маркевич Е. А., педагог-психолог, логопед
8.	Зазыгина Е. А., учитель начальных классов	Морозова Н. В., учитель начальных классов
9.	Ершихин А. Ю., учитель физической культуры	Павлов А. С., учитель ОБЗР
10.	Христофоров Н. Ю., учитель физической культуры	Павлов А. С., учитель ОБЗР
11.	Худойдоева Р. Р., учитель начальных классов	Старинская Г. А., учитель начальных классов
12.	Чуракова М. С., учитель музыки	Бенеке Н. В., учитель изобразительного искусства и технологии

Цель: оказание практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства.

Задачи:

- 1) Продолжить формирование у молодых специалистов потребности в

непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.

2) Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.

3) Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.

4) Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности, вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

С целью реализации системы многофункционального наставничества педагогических работников было проведено анкетирование молодых специалистов на выявление профессиональных дефицитов. Результатом анкетирования стал план индивидуальной работы с молодым педагогом. В течение 2024 – 2025 учебного года прошла плодотворная совместная работа педагогов-наставников и педагогов-стажера:

- Проведена работа по изучению нормативных актов;
- Проведены тематические лектории и мастер-классы;
- Организовано взаимопосещение уроков с последующим их анализом.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов-стажеры приняли участие в мероприятиях по обобщению и распространению педагогического опыта (мастер-классы, открытые уроки, выступления на конференциях, семинары, вебинары):

<i>Дата</i>	<i>Тема вебинара/семинара</i>	<i>Участники</i>
Сентябрь		
06.09.2024	Августовское совещание.	Киримова К. Р.
09.09.2024	Августовское совещание.	Сухарева К. А.
11.09.2024	Городское августовское совещание	Соколова А. И.
19.09.2024	Августовское совещание.	Жилкин М. А.
20.09.2025	Семинар-практикум «Преемственность в обучении математике между начальной и основной школой»	Жилкин М. А.
20.09.2024	Августовское совещание.	Киримова К. Р.
Ноябрь		
20.11.2024	Городской практический семинар “Функциональная грамотность: современное понимание, алгоритм работы	Чуракова М. С., Калентьева Я. А.,

	учителя”, “Методический конструктор - эффективный инструмент проектирования урока”	Жилкин М. А., Соколова А. И., Ершихин А. Ю.
Декабрь		
11.12.2024	Проблемная сессия “Урок/занятие - основная форма реализации принципов развивающего обучения”	Соколова А. И., Киримова К. Р.
Январь		
22.01.2025	Практико-ориентированный семинар “Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся”	Соколова А. И., Калентьева Я. А., Сухарева К. А.
27.01.2025	Вебинар «Методические аспекты подготовки обучающихся к процедурам ГИА по географии»	Соколова А. И.
Февраль		
07.02.2025	Обучающий семинар по итогам выборочной проверки работ внутреннего оценивания по математике обучающихся 9-х классов	Сухарева К. А.
21.02.2025	Городская проектная сессия молодых педагогических работников и управленцев системы образования городского округа Самара	Киримова К. Р.
24.02.2025	Конференция «Патриотическое воспитание средствами интерактивной музейной педагогики»	Соколова А. И.
Март		
13.03.2025	Семинар-практикум для учителей физики по подготовке к ГИА-2025	Жилкин М. А.
26.03.2025	“Городской семинар руководителей музеев ОУ г.о. Самара”	Соколова А. И.
Апрель		
09.04.2025	Практический семинар «Новые формы и методы сопровождения профорientации обучающихся», «Организация работы с родителями: традиционные и современные формы работы»	Соколова А. И., Киримова К. Р., Жилкин М. А.
17.04.2025	II городской методический марафон учителей истории и обществознания	Соколова А. И.
21.04.2025	«Контрольно-оценочная деятельность учителя истории в условиях подготовки к итоговой аттестации»	Соколова А. И.
Май		
15.05.2025	Городской фестиваль для молодых педагогов “Про Успешность”	Соколова А. И., Ершихин А. Ю.

В рамках работы над самообразованием педагоги-стажеры прошли курсы повышения квалификации:

№ п/п	Ф.И.О., должность молодого специалиста (наставляемого)	Название курсов повышения квалификации
1.	Ершихин Александр Юрьевич, учитель физкультуры	Профессиональная деятельность молодых специалистов методическое сопровождение обучения и воспитания в современной школе, 2024-2025г., 36 часов Обеспечение безопасной образовательной среды на занятиях физической культурой и спортом, апрель 2025г, 36 часов.
2.	Жилкин Михаил Андреевич, учитель физики и математики	Современные достижения отечественной науки для обеспечения

		технологического суверенитета страны (физика), май 2025г., 72 часа.
3.	Зазыгина Екатерина Алексеевна, учитель начальных классов	Цифровые технологии в образовательном процессе, ноябрь 2024г., 18 часов.
4.	Калентьева Ярослава Алексеевна, учитель английского языка	Цифровые технологии в образовательном процессе, ноябрь 2024г., 18 часов.
5.	Киреева Татьяна Сергеевна, педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации обучающихся в условиях социальной неопределенности, сентябрь-октябрь 2024г., 36 часов, Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних, сентябрь-октябрь 2024г., 52 часа, Использование психологических техник в повышении профессиональных компетенций у педагогов-психологов в сфере стрессоустойчивости как ресурса успешного развития обучающихся, октябрь 2024г., 36 часов, Цифровые технологии в образовательном процессе, ноябрь 2024г., 18 часов.
6.	Киримова Камила Рустямовна, учитель английского языка	Искусственный интеллект для учителей, август-октябрь 2024г., 72 часа, Современная анимация в школе и детском саду в соответствии с Федеральной образовательной программой, ноябрь 2024г., 36 часов.
7.	Соколова Александра Ивановна, учитель географии, истории и обществознания	Профессиональная деятельность молодых специалистов методическое сопровождение обучения и воспитания в современной школе, 2024-2025г., 36 часов
8.	Сухарева Кристина Александровна, учитель математики	Коррекция деструктивного поведения детей и подростков в образовательной среде, февраль 2025г., 36 часов.
9.	Христофоров Никита Юрьевич, учитель физкультуры	Обеспечение безопасной образовательной среды на занятиях физической культурой и спортом, апрель 2025г., 36 часов.

В рамках совершенствования организации системы наставничества в течение 2024 – 2025 учебного года педагоги-наставники также повышали свою квалификацию:

№ п/п	Ф.И.О., должность педагога -наставника	Мероприятия
1.	Морозова Наталья Вячеславовна, учитель начальных классов	Курсы повышения квалификации «Наставничество как эффективный инструмент профессионального роста педагогических работников», март 2025г., 24 часа.
2.	Хачатрян Эльмира Араиковна, учитель английского языка	Проектная сессия «Эффективные формы взаимодействия наставники и молодого учителя по проектированию учебного занятия», 19.12.2024
3.	Акимова Татьяна Васильевна, учитель химии	Городской Форум для педагогов- наставников, 23.04.2025

Наши молодые педагоги приняли участие в конкурсах профессионального мастерства:

№ п/п	Ф.И.О., должность молодого специалиста (наставляемого)	Название мероприятия	Результат
1.	Ершихин Александр Юрьевич, учитель физкультуры	Городской фестиваль для молодых педагогов “Про Успешность”	участник
2.	Соколова Александра Ивановна, учитель географии, истории и обществознания	Городской фестиваль для молодых педагогов “Про Успешность”	участник

Педагоги-стажеры и педагоги-наставники не только учатся у других, но и сами способны учить и делиться своим опытом работы



25 марта 2025г. педагоги-наставники и педагоги-стажеры (Андреева

Анастасия Дмитриевна, Козлова Татьяна Сергеевна и Соколова Александра Ивановна) выступали с докладами на Городской научно-практической конференции «Формирование исторической памяти о Великой Отечественной войне как основы патриотического воспитания обучающихся». Анастасия Дмитриевна поделилась опытом формирования патриотического мышления при подготовке обучающихся к ВПР (доклад на тему "Сохранение памяти народов России о Великой Отечественной войне. Подготовка шестиклассников к ВПР по истории (задание № 9)"). Татьяна Сергеевна рассказала о формах формирования патриотизма в подрастающем поколении через развитие их творческого потенциала на уроках русского языка и литературы (доклад на тему "Патриотическое воспитание школьников через развитие их творческого потенциала в рамках изучения русского языка и литературы"). Александра Ивановна представила опыт формирования историко-культурных ценностей через экскурсионную деятельность школьного музея (доклад на тему "Школьный музей, как основной компонент воспитания историко-культурных ценностей нового поколения").

Таким образом, на основании полученных результатов по итогам 2024 – 2025 учебного года можно сделать **вывод** о том, что работа системы многофункционального наставничества прошла успешно и способствовала получению хороших результатов.

Реализация наставничества через освоение новых моделей взаимодействия с молодыми педагогами дают положительные результаты в профессиональном росте наставляемых педагогов.

В 2024 – 2025 учебном году были апробированы новые подходы в реализации системы наставничества, которые способствовали активному продвижению в профессиональной деятельности как молодых учителей, так и самих наставников.